

SKM:s verksamhetsberättelse för år 2009

Organisation och hemsida

Ordförande i SKM är Torbjörn Lundh och sekreterare är Lars Mouwitz. Kännetecknande för 2009 är att SKM utvidgat sin fasta organisation. Ett antal arbetsgrupper med fokus på olika aktuella teman har bildats och utfört en hel del löpande arbete mellan SKM:s två ordinarie möten den 13 mars och den 4 september. Arbetsgrupperna består av följande medlemmar (gruppledaren står först):

Kursplanegruppen: Andreas Ryve (frånv 2009), Ingrid Olsson (vice), Elisabeth Norström, Per Berggren, Andreas Gunnarsson.

Lärarutbildningsgruppen: Kristina Juter, Christer Bergsten, Torbjörn Lundh, Andreas Ryve, Lars Mouwitz.

Matematiktävlingsgruppen: Susanne Gennow, Ingrid Olsson, Per Berggren

Övergångsproblemgruppen: Andreas Gunnarsson, Susanne Gennow, Milagros Izquierdo

Gruppen för Internationell bevakning: Christer Bergsten, Kristina Juter

Redaktionsgruppen: Lars Mouwitz, Torbjörn Lundh, Ingrid Olsson

SKM har också fått en uppdaterad hemsida tack vare Torbjörn Lundhs arbete:

<http://www.math.chalmers.se/~torbjrn/SKM/>

SKM har dock beslutat att man i första hand vill att hemsidan ska ligga under KVA. På hemsidan finns bland annat SKM:s program, tidigare årsberättelser samt en del andra dokument och relevanta nyheter.

Kursplanearbete

SKM har under året fungerat som en remissinstans för Skolverkets förslag till kursplaner i matematik för hela utbildningssystemet från förskola till och med gymnasium. Bland annat har de nya målen för årskurs 3 skärskådats både vad gäller arbetssätt och innehåll.

De nya kursplaner med kommentarer till mål som eleverna lägst ska ha uppnått i slutet av tredje skolåret har mottagits väl ute på skolorna. Arbetsgruppen har under remissrundan oktober-november haft ytterligare synpunkter på formuleringar och innehåll. När det gäller förskolan pågår ett utvecklingsarbete på Skolverket där målen i matematik ska förtydligas och kompletteras. Förskolläraarnas ansvar ska betonas.

Arbetsgruppen har sammanställt en skrivelse till Skolverket angående komplettering av Kommentarer för målen i årskurs 3. Vid den första remissomgången, 2 – 12/10 för kursplan skola 2011 sammanställde gruppen ett förslag med synpunkter som alla medlemmar hade möjlighet att påverka. Vid den andra remissomgången, 23/10 – 2/11 svarade varje medlem individuellt pga den korta remisstiden. Innehållet i kursplanen vid den tredje remissomgången kommenterades direkt av enskilda SKM-medlemmar, men också i form av ett gemensamt dokument med reflexioner den 30 november. Skolverkets tidsram för att kunna inkomma med genomarbetade kommentarer var denna gång alldeles för knappt tilltagen.

När det gäller kursplaner för gymnasieskolan så har SKM inbjudits som remissinstans och har tackat ja. SKM har också tagit del av Gerd Brandells genomarbetade kritik av Skolverkets första förslag från den första remissomgången. I slutet av året inleddes referensomgång 2 för Gy2011 och SKM påbörjade arbetet med att kommentera ämnesplanerna i matematik. SKM inbjöds också av Skolverket till ett seminarium kring matematik- och fysikämnet. (Den 14 januari 2010 inkom SKM med genomarbetade kommentarer kring ämnesplan och kurser)

Läroarutbildningen

Läroarutbildningen står inför en omfattande omorganisation och SKM har diskuterat läroarutbildningsutredningen samt exempel på försöksverksamhet och nya idéer. Hit hör samarbetet mellan Lunds universitet och Högskolan Kristiansstad kring ämnesläroarutbildningen, samt Chalmers idé att starta en egen läroarutbildning parallellt med den som finns på Göteborgs universitet. SKM-medlemmarna inbjöds även att delta i Chalmers läroarutbildningsforum den 10 december, en mötesplats för nya idéer kring läroarutbildningen.

Matematiktävlingar

SKM har ansökt om ett särskilt bidrag för matematiktävlingar men tyvärr fått avslag från Skolverket. Torbjörn Lundh har redovisat undervisningsrådet Is Envalls brev där hon beklagar att SKM inte kan få ett särskilt stöd för Kängurutävlingen inom ramen för medel till internationella tävlingar inom MNT-området. Däremot har Kängurutävlingen fått sedvanligt stöd från Skolverket för 2009 och även för kommande år. Arbetsgruppen arbetar vidare på frågan om möjligheter till stöd för andra matematiktävlingar.

Matematiklådor

NTA-temat har utprovats på 15 skolor och matematiklådan har mottagits mycket positivt. NTA-projektets konstruktion bygger på ett koncept från USA som bland annat innebär att det ska finnas lättillgängligt material för lärare och att det ska finnas kommunala samordnare. Material ska finnas i en stor låda, ca 20 kg. Inom NTA finns 17 olika teman, varav ett är matematiskt: Mönster och algebra. Det enda negativa var att materialet kanske var för omfattande. Materialet går att använda från årskurs 3-4 och 8-9, men fokus ligger på mellanstadiet. När det gäller materialet ska vissa förändringar göras och en slutgiltig version kommer i januari 2010. Samordnare för projektet ska utbildas under en speciell utbildningsdag.

Utbildningsdagarna

Utbildningsdagarna 28-29 april anordnades i år av SMS i samverkan med NCM och Mattebron. Föredragshållare var Marcus de Satoy. En viktig diskussion blev frågan om användningen av Excell i utbildningen. SKM väcker frågan om att utbildningsdagarna också bör ha inriktning mot tidiga år och inte enbart rikta sig till gymnasielärare. En annan fråga som diskuterats är att utbildningsdagarna ska vara SMS egen angelägenhet och att SMS bör organisera dagarna själva för att få ett ansikte utåt.

ICME och ICMI

Christer Bergsten har informerat om ICME och ICMI:s nyhetsbrev och ICME-konferensen i Mexico år 2008. En ny ICMI-study har lanserats: Proof and proving, som ska publiceras i bokform. En programkommitté för nästa ICME-konferens i Sydkorea 2012 har etablerats. De SKM-stipendiater som tidigare fått stöd för deltagande i Mexikokonferensen har lämnat sina rapporter.

Övriga behandlade frågor

I övrigt så har SKM bland annat diskuterat vad som kan göras med Mittag-Leffler dagarna, Pi-dagen och Biennalen. På Biennalen kommer SKM att ha en egen informationsmonter som presenterar organisationen och dess verksamhet. När det gäller Pi-dagen har SKM olika förslag på vad som skulle kunna göras, t.ex. aktivera matematikutvecklarna, använda NTA-lådan etc. Vi har också diskuterat övergångsproblematiken framförallt mellan gymnasium och högskola.

Vid tangenterna: Lars Mouwitz